ФОРУМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СТРАН СНГ «СОДРУЖЕСТВО ЗНАНИЙ»

Академическая многовекторность

Новые горизонты или иллюзия международной интеграции?

Гулсим Султановна Айтхожаева, руководитель Офиса международной мобильности и программ
Казахский национальный университет имени аль-Фараби | Москва, 13 ноября 2026

КОНЦЕПЦИЯ

Академическая многовекторность — это…

способность университета выстраивать взаимодополняющие связи с разными образовательными и научными пространствами, исходя из собственных приоритетов.

ГЛОБАЛЬНОЕ

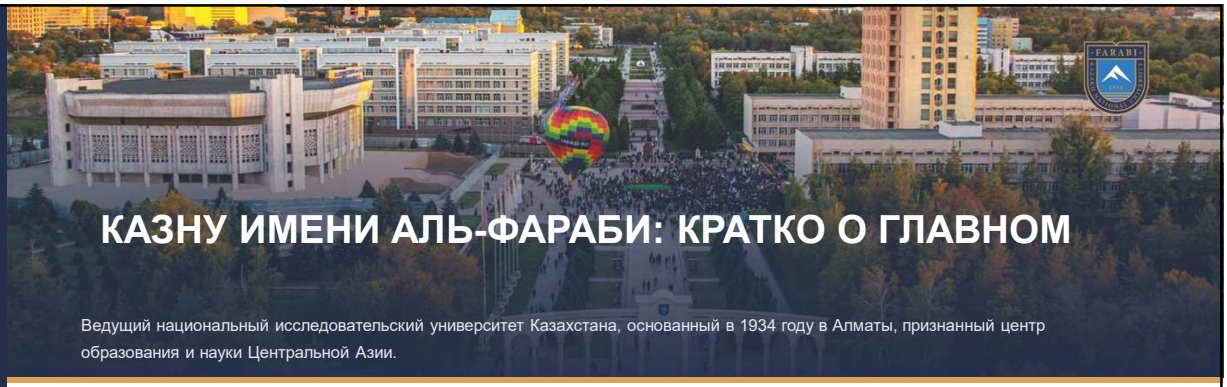
качество, научная видимость, международные стандарты

АЗИАТСКОЕ

технологии, инновации, совместные исследования

РЕГИОНАЛЬНОЕ

мобильность, сетевые программы, сопоставимость подходов



КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: КРАТКО О ГЛАВНОМ

Ведущий национальный исследовательский университет Казахстана, основанный в 1934 году в Алматы, признанный центр образования и науки Центральной Азии.

30,000+	7,000+	2,000+	4,000+	16	137
студентов	иностранных студентов	докторантов	профессорско-преподавательский состав	факультетов	научно-исследовательских институтов и лабораторий

1934	1993	2014	2022
Основан в Алматы	Статус национального университета	Глобальный хаб UN Academic Impact	Статус исследовательского университета

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ И ПРИЗНАНИЕ

QS World University Rankings	QS Asia University Rankings	QS World University Rankings Sustainability 2026	THE World University Rankings	THE Impact Rankings
КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби
#177	#38	#569	1401–1600	401–600

QS World University Rankings by subject

Современные языки	Лингвистика	Английский язык и литература	Математика	Экономика и эконометрика
КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби	КазНУ им. аль-Фараби
101–150	101–150	151–200	201–250	251–300

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

Не конкурирующие блоки, а взаимодополняющие уровни сотрудничества

СНГ

Общее образовательное пространство
Сопоставимость квалификаций
Сетевые образовательные инициативы

ШОС

Межуниверситетские связи Евразии
Совместные программы и исследования
Академическая мобильность

БРИКС

Пример многосторонней кооперации
Сетевые академические механизмы
Обмен знаниями и исследовательские связи

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интернационализация — не отдельный проект, а характеристика университета

Она проявляется не только в зарубежных партнёрствах, но и в том, насколько международное измерение встроено в обучение, исследования, академическую среду и управление.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Обмен студентами, преподавателями и исследователями; входящие и исходящие потоки.

СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ

Двойные дипломы, сетевые программы, совместные модули и признание результатов обучения.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КАМПУС

Иностранные студенты и преподаватели, межкультурная среда, обучение на иностранных языках.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ДОМА

Международное содержание дисциплин, виртуальные обмены, совместные онлайн-курсы и совместное международное онлайн-обучение (COIL).

НАУЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Международные исследовательские команды, гранты, лаборатории и публикации.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Стратегические партнёрства, международная аккредитация, признание квалификаций.

Критерий зрелости: международные связи должны быть встроены в академические процессы, а не существовать параллельно им.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

От физического обмена — к непрерывной международной образовательной траектории

Академическая мобильность — это не командировка и не просто пребывание за рубежом. Это признанный академический период, который становится частью образовательной программы студента или профессионального развития преподавателя.

ДО / ПОДГОТОВКА

Отбор, языковая подготовка, соглашение об обучении и согласование дисциплин

→

ВО ВРЕМЯ

Обучение, исследовательская работа, межкультурная и академическая интеграция

→

ПОСЛЕ / ПРИЗНАНИЕ

Перезачёт кредитов, фиксация результатов, применение полученных компетенций

МОБИЛЬНОСТЬ СЕГОДНЯ — ЭТО НЕ ТОЛЬКО СЕМЕСТР ЗА РУБЕЖОМ

ДОЛГОСРОЧНАЯ

Семестр или учебный год в университете-партнёре.

КОРОТКОСРОЧНАЯ

Летние школы, интенсивы, исследовательские стажировки.

ВИРТУАЛЬНАЯ / СМЕШАННАЯ

Совместные онлайн-курсы, международное онлайн-обучение (COIL), дистанционные исследовательские проекты.

Послание Президента РК от 8 сентября 2025 года задаёт контекст: человеческий капитал, цифровые компетенции и интеграция образования, науки и инноваций.

ПРАКТИКА FARABI UNIVERSITY

Академическая мобильность КазНУ: масштаб, направления, сопровождение

Показатели координации долгосрочной академической мобильности за 2026–2027 учебный год

192	89	4	5
бакалавриат	магистратура	докторантура	ППС

БОЛЕЕ 1 600

Документальных процедур и обращений по вопросам зарубежных поездок и мобильности сопровождены офисом.

ГЕОГРАФИЯ ПОЕЗДОК

Азия — 57% | Европа — 34% | СНГ — 9%

Управленческий акцент: мобильность должна оцениваться не только количеством выехавших, но и качеством академического признания, равновесием входящих и исходящих потоков и влиянием на результаты обучения.

КАЗАХСТАН КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Казахстан становится точкой притяжения для международных студентов



37 051

иностранных студентов
в вузах Казахстана

ДАННЫЕ МНВО · 2026

100 000

цель Казахстана
к 2029 году

ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ СТУДЕНТОВ

Медицина	12 950
Педагогика	5 943
Бизнес и право	4 539
Инженерия	3 374
ИТ	2 141

Последние материалы МНВО, переданные в 2026 году; структура направлений — опубликованные данные за 2025 учебный год.

ГЕОГРАФИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Кто выбирает казахстанские университеты?

88 государств — от соседних стран Центральной Азии до Южной и Восточной Азии

ПЯТЬ КРУПНЕЙШИХ СТРАН

Индия	9 959
Туркменистан	9 089
Узбекистан	4 136
Китай	3 367
Россия	2 426
Другие 83 страны	6 098

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

ЮЖНАЯ АЗИЯ
Индия

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ
Туркменистан • Узбекистан

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ
Китай

ЕВРАЗИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО
Россия и другие страны

Топ-5 стран дают 28 977 студентов; ещё 6 098 обучающихся представляют другие 83 государства.

ГЕОГРАФИЯ ВНУТРИ КАЗАХСТАНА

Три крупнейших города формируют ядро образовательного притяжения

Распределение иностранных студентов по городам — опубликованные данные за 2025 учебный год

АЛМАТЫ	АСТАНА	ШЫМКЕНТ	ДРУГИЕ РЕГИОНЫ
18 195	4 292	3 645	8 943
52% от общего числа	12% от общего числа	10% от общего числа	26% от общего числа
Крупнейший образовательный кластер	Столичный академический центр	Южный индустриально-образовательный узел	Остальные города и области страны



Алматы концентрирует более половины иностранных студентов страны. При этом почти каждый четвёртый обучается за пределами трёх крупнейших городов.

Примечание: «Другие регионы» — расчётный остаток от общенационального итога 35 075 после вычета данных по Алматы, Астане и Шымкенту.

КАЗАХСТАН В УНИВЕРСИТЕТЕ ШОС

Координация национального ректората

20

ведущих университетов Казахстана
—
участников Университета ШОС

+3

университета получили положительное решение о присоединении к проекту

Национальный ректорат Республики Казахстан, функции которого выполняет **Казахский национальный университет имени аль-Фараби**, координирует деятельность университетов-участников, обеспечивает взаимодействие с Ректоратом Университета ШОС, развитие академической мобильности, совместных программ и научных проектов.

Казахстанские университеты представлены практически по всем ключевым направлениям подготовки кадров Университета ШОС:

Экономика · Экология · Энергетика · Педагогика · Журналистика · Регионоведение · ИТ-технологии · Нанотехнологии · Юриспруденция · Агрономия · Медицина

КазНУ им. аль-Фараби

Базовый университет по направлениям «Экология», «Нанотехнологии» и «Регионоведение»

ВКТУ им. Д. Серикбаева

Базовый университет по направлениям «Экономика» и «IT-технологии»

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практические результаты сотрудничества

30+

совместных образовательных программ

реализуются казахстанскими вузами в рамках Университета ШОС, предоставляя студентам качественное образование в международной академической среде

Учебный центр Университета ШОС

Открыт на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби — значимое событие в развитии образовательной инфраструктуры.

Аналитическое издание, Астана, 2024

Презентация книги «Международное сотрудничество в сфере высшего образования стран-участниц ШОС» — важный ресурс по развитию образовательного взаимодействия.

Научные и молодёжные инициативы

Летние школы, международные конференции, вебинары и студенческие фестивали укрепляют профессиональные и гуманитарные связи молодёжи стран ШОС.

СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ

Развитие академической мобильности

КазНУ им. аль-Фараби

Совместные магистерские программы с РУДН имени Патриса Лумумбы и Белгородским государственным национальным исследовательским университетом по направлениям экономики, педагогики, экологии и нанотехнологий.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Партнёрство с Нанькайским университетом КНР: совместные магистерские программы «Экономика» и «Международный бизнес и стратегический торговый контроль».

180+ магистрантов • 40+ преподавателей

ВКТУ им. Д. Серикбаева

Мастерская «Лу Бань» — эффективная площадка для подготовки инженерных кадров и развития практико-ориентированного международного сотрудничества.

НАУКА И ИССЛЕДОВАНИЯ

От совместных публикаций к крупным проектам

Совместная монография

КазНУ имени аль-Фараби совместно с Сианьским университетом Цзяотун (КНР) выпустили монографию «Международно-правовое регулирование трансграничных рек».

Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова

Реализует международные проекты в сфере возобновляемой энергетики, декарбонизации экономики и устойчивого развития.

Десятки совместных публикаций

учёных казахстанских университетов опубликованы в соавторстве с коллегами из государств ШОС.

Университеты выступают не только образовательными центрами, но и площадками для генерации знаний, инноваций и технологических решений. Научная кооперация в рамках Университета ШОС становится всё более междисциплинарной — это полностью соответствует мировым тенденциям развития науки.

Где заканчивается международное присутствие — и начинается интеграция?

Один и тот же международный формат может создавать реальную ценность или оставаться внешним атрибутом.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

- ✓ **Действующие совместные программы**
  Студенты получают общие результаты обучения и дипломные траектории.
- ✓ **Мобильность с признанием кредитов**
  Зарубежный академический период встроен в образовательную программу.
- ✓ **Совместные исследования**
  Партнёры вместе формируют команды, заявки, публикации и новые решения.
- ✓ **Долгосрочные партнёрства**
  Есть ответственные команды, ресурсы, календарь и измеримые результаты.

ИЛЛЮЗИЯ ИНТЕГРАЦИИ

- ! **Меморандумы без реализации**
  Количество соглашений растёт, но академическая жизнь не меняется.
- ! **Поездки без академического результата**
  Нет заранее согласованных дисциплин и последующего признания.
- ! **Формальное соавторство**
  Нет устойчивых исследовательских команд и общей повестки.
- ! **Разовые протокольные мероприятия**
  Сотрудничество зависит от отдельных событий и личных контактов.

Ключевой тест: меняется ли благодаря партнёрству качество образования, науки и возможностей для людей?

Пять критериев реальной академической интеграции

Не число подписанных документов, а устойчивые изменения в образовательных и научных процессах.

01	02	03	04	05
АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ	**ВЗАИМНОСТЬ**	**НАУЧНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**	**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**	**ВЛИЯНИЕ НА УНИВЕРСИТЕТ**
Признанные кредиты, совместные дипломы, новые компетенции.	Сбалансированные входящие и исходящие потоки студентов и преподавателей.	Совместные гранты, публикации, лаборатории и исследовательские команды.	Партнёрства продолжают работать независимо от отдельных мероприятий.	Рост качества обучения, научного потенциала и международной конкурентоспособности.

РЕАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ = академическая ценность + взаимность + устойчивый результат

Пять шагов от международных контактов к совместным результатам

Практическая повестка для университетов стран СНГ и их международных партнёров.

01	**СФОРМИРОВАТЬ ПОРТФЕЛЬ ПАРТНЁРОВ**	Выбрать приоритетные университеты и направления; закрепить команды, календарь и ожидаемые результаты.
02	**СДЕЛАТЬ МОБИЛЬНОСТЬ ПОЛНОЦЕННОЙ**	Согласовывать дисциплины до поездки и гарантировать признание академических результатов.
03	**СОЗДАВАТЬ СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ**	Развивать сетевые модули, короткие интенсивы, двойные дипломы и совместные образовательные траектории.
04	**ОБЪЕДИНЯТЬ НАУЧНЫЕ КОМАНДЫ**	Готовить совместные грантовые заявки, межуниверситетские лаборатории и публикационные проекты.
05	**ОЦЕНИВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ**	Измерять не количество соглашений и поездок, а образовательные, научные и институциональные результаты.

Стратегическая цель: партнёрства, которые дают измеримый академический эффект.

ГЛАВНЫЙ ВЫВОД

Многовекторность — не стремление быть повсюду.

Это способность создавать содержательные связи между разными образовательными пространствами, сохраняя собственную идентичность и стратегические приоритеты.

ЛЮДИ	ЗНАНИЯ	ДОВЕРИЕ
новые возможности	совместные решения	долгосрочный результат

Важно быть не просто международно представленным, а международно связанным.

Благодарю за внимание