
Сетевой академический мост:
Армянская модель
интернационализации
высшего образования
Опыт Ереванского государственного университета
и системные решения для пространства СНГ
Форум «Содружество знаний» | Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы.
Gemini Notebook


35-летие СНГ
25-летие ШОС
15-летие БРИКС
Стратегическая основа национальной идентичности
Для армянского народа образование исторически является не просто социальным институтом, а основой культурного развития и непрерывного диалога с миром.
В условиях современной смены технологических укладов этот исторический опыт становится опорой для построения устойчивых образовательных экосистем, где партнёрство — это пространство взаимного обогащения.
Gemini Notebook

Трансформация глобального образовательного ландшафта.

	Западнецентричная глобализация	Сетевая регионализация (СНГ/ШОС)
Основная цель	Экспорт образовательных услуг и доминирование на дальних рынках.	Создание единого, предсказуемого научного пространства внутри макрорегиона.
Ключевой механизм	Односторонняя глобальная академическая мобильность.	Совместные сетевые программы и сквозные исследовательские цепочки.
Критерий успеха	Интеграция в глобальные коммерческие рейтинги.	Сетевое академическое лидерство и технологический суверенитет.
Реакция на геополитику	Уязвимость к внешним шокам и разрыву связей.	Устойчивость, адаптивность и защита национальных интересов.

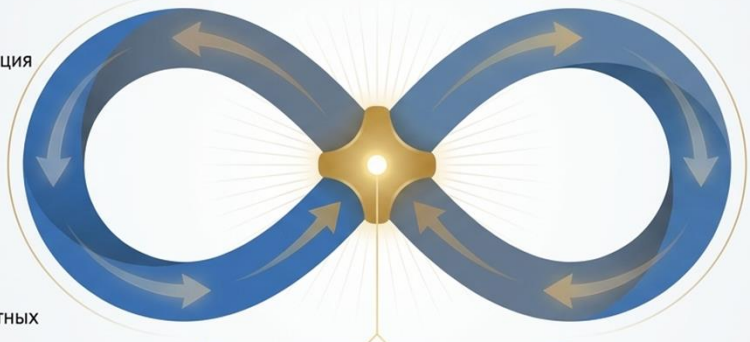
Gemini Notebook

Внутренняя интернационализация

- Интернационализация «дома».
- Модернизация учебных планов.
- Создание поликультурной среды.
- Внедрение совместных цифровых курсов.

Внешняя региональная кооперация

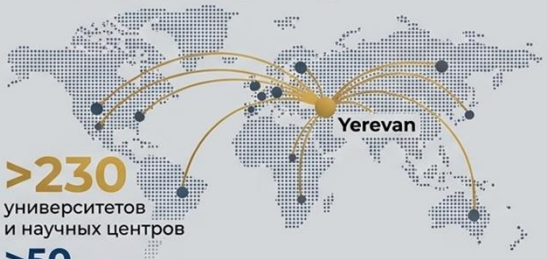
- Формирование сетевых связей (СНГ, ШОС, БРИКС).
- Сквозные образовательные цепочки.
- Совместные научно-исследовательские консорциумы.



Баланс регионального лидерства: Регионализация — это не изоляция, а создание защищенного пространства кооперации.

Gemini Notebook

География партнёрств



>230 университетов и научных центров

>50 стран мира

Ключевые институты



Аризона, Росток, Трир, Гумбольдт, Поль Валери, Флоренция, Ка-Фоскари, Варшава.

Историческая глубина

Опыт приема иностранных граждан с 1926 года

1926/1927 — **1958/1959**

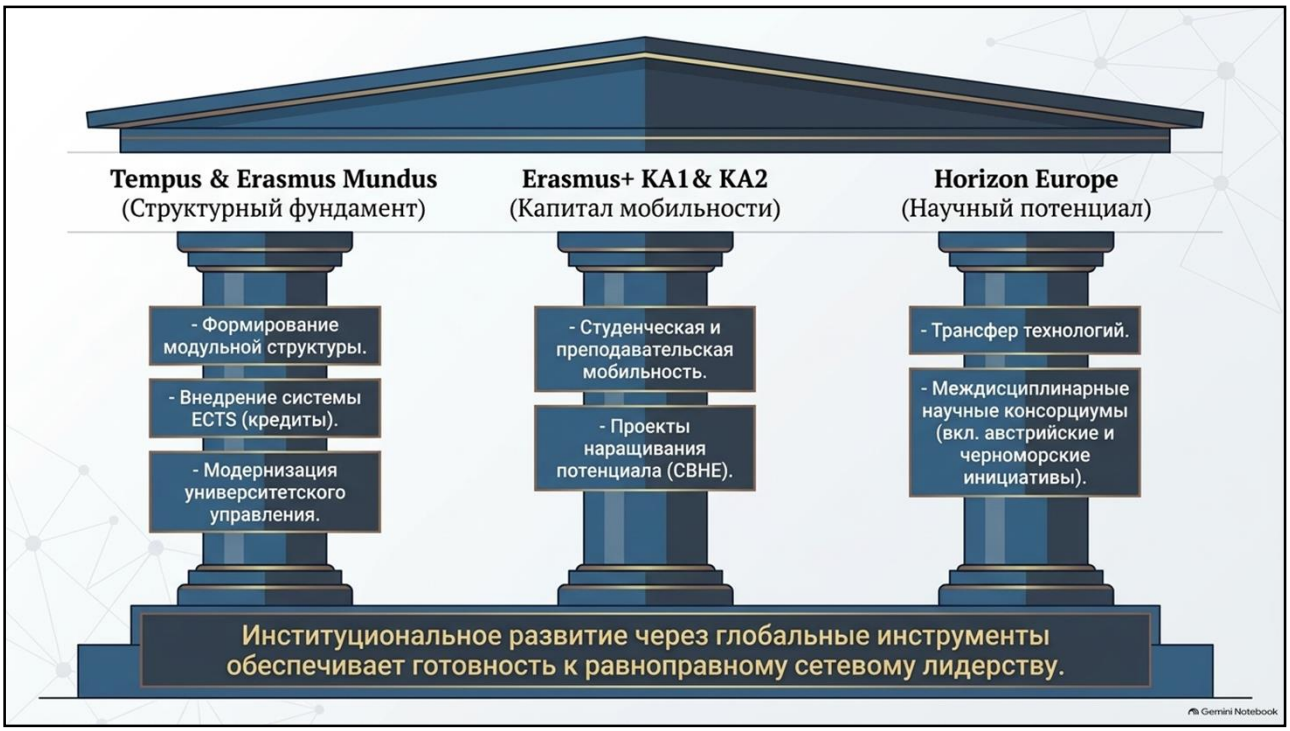
Иностранные обучающиеся

9 216 студентов из 91 страны (включая 4 795 представителей диаспоры).

2 511 выпускников-дипломников.

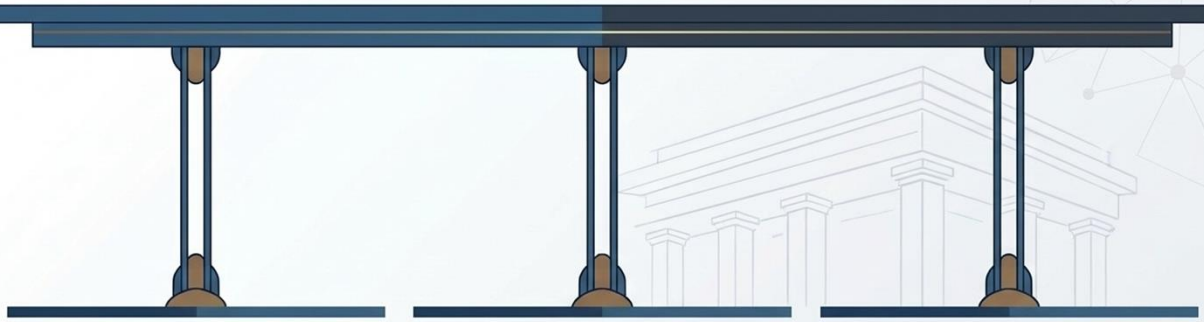
242 защищенные кандидатские диссертации.

Gemini Notebook



Gemini Notebook

Стратегический вектор: РФ и пространство СНГ.



Двустороннее партнёрство (Институты)

Прямые связи с флагманами: МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, МГИМО, НИУ ВШЭ.

Практико-ориентированная мобильность (Форматы)

– Участие в проектах «Летний университет» и «Международный фестиваль молодежи».
– Кредитная мобильность (1–2 семестра с перезачетом результатов).

Инфраструктура присутствия (Диалог)

Русский центр ЕГУ (при поддержке фонда «Русский мир»): Научно-методическая площадка, углубленное изучение языка, поддержка преподавателей.

Gemini Notebook



Gemini Notebook

Системные барьеры сетевой интеграции.

Асинхронность образовательных стандартов

- Несовпадение академических часов vs. кредитов ECTS.
- Различия в системах оценивания и матрицах компетенций.

Сложность процедур нострификации

- Бюрократические барьеры.
- Длительные задержки при взаимном признании периодов обучения и элементов квалификаций.

Финансово-правовые ограничения

- Отсутствие единых прозрачных механизмов финансирования совместных программ.
- Дефицит правовой базы для системной грантовой поддержки мобильности преподавателей.

Gemini Notebook

Educttоний сундрор: Диагностиная табли



Симптом (Барьер)	Институциональное Решение (Механизм)
Асинхронность часов →	**Инклюзивное признание** (Learning Outcomes): Отказ от абсолютной унификации в пользу перезачета результатов обучения через ECTS.
Разница квалификаций →	**Внедрение микроквалификаций** (Micro-credentials): Легализация коротких сертифицированных модулей в сетевом формате.
Сложность признания →	**Единый цифровой реестр СНГ**: Создание защищенной цифровой платформы для прозрачного транскрипта дисциплин и кредитов.

Gemini Notebook

Мультикультурная аудитория

- Диверсификация фонового знания студентов.
- Необходимость межкультурной медиации и адаптации стиля.



Профессиональное развитие

- Участие в совместных кафедрах.
- Сетевые стажировки и публикационная активность.

Технологии и Среда

- Ожидание гибких траекторий от современного студента.
- Внедрение цифровых форматов взаимодействия.

Gemini Notebook

Смешанное обучение (Blended Learning)

Синхронизация асинхронных онлайн-лекций с интенсивными очными проектными модулями на базе принимающего вуза.



Проектно-ориентированное обучение (PBL)

Студенты решают реальные прикладные задачи, актуальные для экономик макрорегиона стран СНГ, уходя от сухой теории.



Совместные онлайн-курсы (COIL - Collaborative Online International Learning)

Формирование виртуальных международно-преподавательских команд. Позволяет масштабировать опыт без высоких затрат на физическую мобильность.



Gemini Notebook

	Гуманитарная сфера	Высокотехнологичный сектор
Структурные форматы (Институты/Программы)	**Сетевые магистратуры:** «Интеркультурализм и международная коммуникация в Евразийском пространстве», «Цифровая филология».	**Совместные НИИ и лаборатории:** Создание консорциумов по ИИ, биофизике и экологической безопасности для грантов СНГ.
Гибкие форматы (Мобильность/Модули)	**Программа «Академический вектор СНГ»:** Короткие целевые стажировки для обмена педагогическими методиками и спецкурсами.	**Интерактивный запрос:** ЕГУ как площадка тестирования цифровых модулей и микроквалификаций.

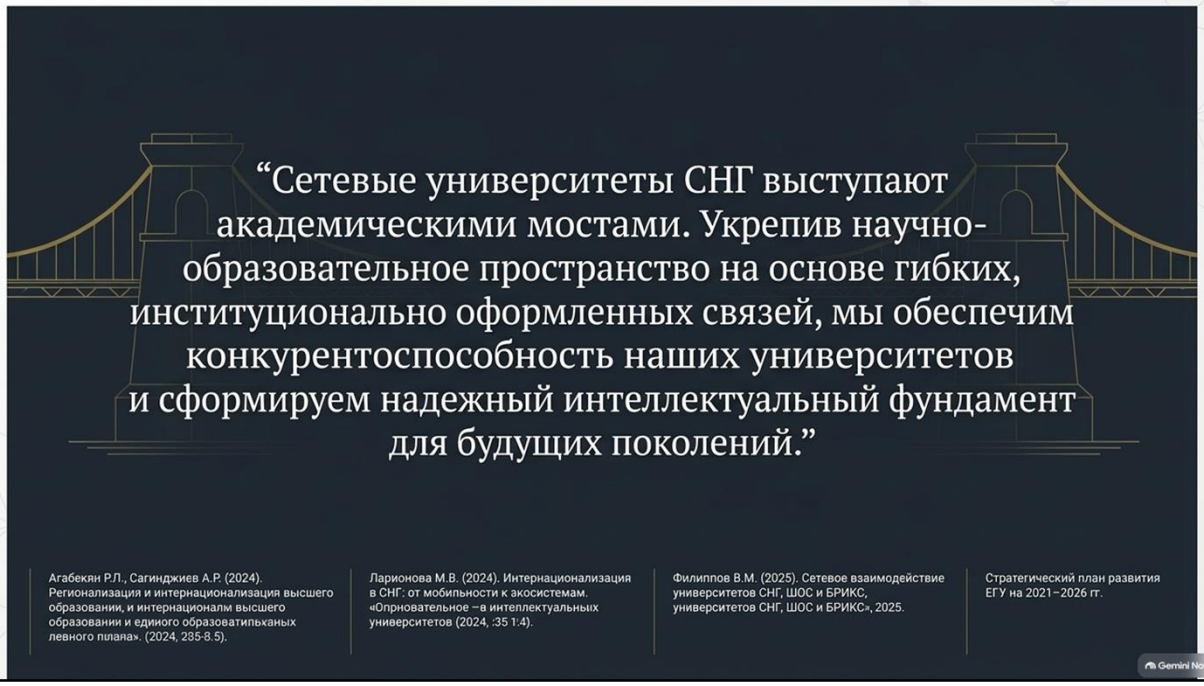
Gemini Notebook



Истинная «Армянская модель». Интернационализация и регионализация — это не конкурирующие, а взаимодополняющие стратегии.

Использование лучших глобальных стандартов (ECTS, модульность) для создания мощного, автономного и устойчивого единого образовательного пространства внутри СНГ.

Gemini Notebook


“Сетевые университеты СНГ выступают академическими мостами. Укрепив научно-образовательное пространство на основе гибких, институционально оформленных связей, мы обеспечим конкурентоспособность наших университетов и сформируем надежный интеллектуальный фундамент для будущих поколений.”
Агабекян Р.Л., Сагинджиев А.Р. (2024). Регионализация и интернационализация высшего образовании, и интернационалм высшего образовании и едииого образоватиньканых левного плана». (2024, 285-8.5).
Ларионова М.В. (2024). Интернационализация в СНГ: от мобильности к акосистемам. «Опрновательное —а интеплектуальных университетов (2024, :35 1:4).
Филиппов В.М. (2025). Сетевое взаимодействие университетов СНГ, ШОС и БРИКС, университетов СНГ, ШОС и БРИКС», 2025.
Стратегический план развития ЕГУ на 2021–2026 гг.
Gemini Notebook